

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации дистанционного обучения
детей с ограниченными возможностями здоровья

Комитет образования администрации Кировского муниципального района рекомендует следующий алгоритм работы ОУ при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий:

1. Создание нормативно-правовых документов (локальный акт, договор с родителями, постановка компьютерного комплекса на учет в ОУ).
2. Сбор документов детей инвалидов, необходимых для включения в программу ДО для детей с ОВЗ (свидетельство об инвалидности, справка о переводе на домашнее обучение, справка – разрешение для занятий на ПК, заявление – согласие от родителей и заявление о согласии на обработку персональных данных).
3. Создание условий для обучения с использованием ДОТ в семье ребенка с ОВЗ: постановка компьютерного комплекса в семью (акт выполненных работ наладчиками); подключение к Интернет, оплата услуг Интернета за счёт средств муниципального бюджета (провайдер, дата подключения, качество связи).
4. Приказ по ОУ о назначении ответственного за организацию ДО с детьми с ОВЗ.
5. Подбор педагогических кадров для обучения ребенка с ОВЗ с учетом особенностей обучения с использованием ДОТ и набора дополнительного оборудования: учителя домашнего обучения владеют основами работы на ПК; учителя домашнего обучения по предмету, который ребенок выбрал для обучения с использованием ДОТ обучены или будут обучены приемам работы в среде WebCT.
6. Включение в план работы ОУ вопросов, посвященных обучению детей-инвалидов с использованием ДОТ: на педагогическом совете, административном совещании, ШМО, в плане информатизации, и т.д.
7. Проведение методических, практических семинаров для учителей предметников по изучению образовательных возможностей дистанционной среды обучения WebCT, I-school, ЭУК.
8. Информированность родителей о возможностях дистанционного обучения для детей с ОВЗ: размещение информации на информационном стенде для родителей, на сайте ОУ, сообщения на родительских собраниях и при индивидуальных беседах.
9. Выбор учащимися с ОВЗ предмета для дополнительного изучения в ДО, согласованного с родителями.
10. Разработка системы включения в обучение учителями – предметниками элементов ДО в обучение по предмету, выбранному для изучения с использованием ДОТ (через **тематическое планирование**, домашние задания, практические работы, формы учета, ведение учетных записей вхождения в ДО, система поощрения педагогов, система выставления оценок за обучение с использованием ДОТ).
11. Разработка системы включения в обучение учителями – предметниками элементов электронных программных комплексов, Webкамеры, цифрового фотоаппарата, графического планшета и прочего оборудования (через **тематическое планирование**, домашние задания, практические работы, формы учета, система поощрения педагогов, система выставления оценок за работу с электронными учебными пособиями).
12. Создание общего расписания обучения ребёнка инвалида с учётом занятий с удалённым тьютором в ДО.
13. Организация системы взаимодействия между ответственным за дистанционное обучение детей с ОВЗ, учителями-предметниками, удаленными тьюторами, работниками МОУ ДОД «ЦИТ».

14. Организация психолого-педагогическое сопровождения внедрения дистанционного обучения для детей с ОВЗ: изучение затруднений учащихся, в какой помощи нуждаются учащиеся и родители.