

Администрация
Кировского муниципального района Ленинградской области
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

От 1 декабря 2020 г. № 273

О реализации проекта командной модели управления внедрением и использованием новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания в рамках реализации сетевого наставничества во взаимодействии школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся: инновационного проекта общего дела в образовательных организациях Кировского муниципального района

В рамках реализации регионального проекта по поддержке школ с низкими образовательными результатами, исполнения муниципальной программы по переводу школ в эффективный режим работы, организации сетевого наставничества во взаимодействии школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся:

1. Реализовать проект командной модели управления внедрением и использованием новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания в рамках реализации сетевого наставничества во взаимодействии школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся (далее – проект) в образовательных организациях Кировского муниципального района в период с 1 декабря 2020 года по 30 июня 2021 года в соответствии с приложением 1.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. Оказать содействие в реализации проекта.

2.2. Обеспечить участие педагогов и руководителей районных методических объединений учителей-предметников в реализации проекта.

3. Руководителям МБОУ «Шлиссельбургская СОШ» Черненко С.И., МБОУ «Кировская СОШ №2» Черкасову Г.В., МКОУ «Приладожская СОШ» Шумеевой Т.А., МКОУ «Отраденская СОШ №2» Носовой И.В., МКОУ «Отраденская СОШ №3» Вальшковой И.В., МКОУ «Синявинская СОШ» Назаровой С.Г., МКОУ «Назиевская СОШ» Зуевой Л.Д., МКОУ «Путиловская СОШ» Лещенко Н.В., МКОУ «Шумская СОШ» Калиновой С.А. принять личное участие в реализации проекта.

4. Назначить ответственным за реализацию проекта Труфанову А.А., руководителя муниципальной информационно-методической службы.

5. Контроль за исполнением распоряжения возложить на Куприенко Е.В., главного специалиста отдела развития муниципальной системы образования комитета образования администрации Кировского муниципального района.

Председатель Комитета образования

 .А.Краснова

Приложение 1
к распоряжению комитета образования
администрации Кировского
муниципального района
Ленинградской области
от 1.12.2020 г. №273

ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ КОМАНДНОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ

(на примере общеобразовательных организаций

Кировского муниципального района)

В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОГО НАСТАВНИЧЕСТВА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ШКОЛ С ВЫСОКИМИ И НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КИРОВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ: ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ОБЩЕГО ДЕЛА

Авторы:

Труфанова Анна Александровна

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования «Кировский центр
информационных технологий»,

руководитель муниципальной информационно-
методической службы

Куприенко Елена Владимировна,

Главный специалист отдела развития

муниципальной системы образования комитета
образования администрации Кировского
муниципального района

Кировск

2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

1	КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ ПРОЕКТА	3
2	ВВЕДЕНИЕ	5
3	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА	8
4	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА	9
5	ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	10
6	ОСНОВНЫЕ ФАЗЫ И ЭТАПЫ ПРОЕКТА	20
7	БЮДЖЕТ, ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЕКТА	28
8	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА	30
9	УСЛОВИЯ ОГРАНИЧЕНИЯ ПРОЕКТА	32
10	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	34
11	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	35
12	ПРИЛОЖЕНИЯ	37
	Приложение 1. Анкета для выявления профессиональных дефицитов педагогов по вопросам использования новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания	37
	Приложение 2. Методические рекомендации руководителям образовательных организаций по обеспечению контроля и содействия процессу внедрения и использования в повседневной практике новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания	42
	Приложение 3. Критерии отслеживания динамики образовательных результатов обучающихся	43

КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ ПРОЕКТА

В 2020-2021 учебном году на территории Кировского муниципального района функционируют 5 школ с низкими образовательными результатами (МКОУ «Путиловская ООШ», МКОУ «Шумская СОШ», МКОУ «Назиевская СОШ», МКОУ «Синявинская СОШ», МБОУ «Отраденская СОШ №3»). Объективность нахождения школ в этом списке подтверждается результатами промежуточной аттестации, Всероссийских проверочных работ и Государственной итоговой аттестации.

В образовательной системе Кировского муниципального района достаточно большое количество педагогов работает, используя традиционные формы организации образовательной деятельности и методы преподавания. Образовательные результаты обучающихся района не всегда соответствуют требованиям федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и планируемыми результатам освоения основных образовательных программ всех уровней образования.

Проблема выявляется во всех общеобразовательных организациях района в той или иной степени. Наиболее ярко она просматривается в школах с низкими образовательными результатами (5 школ (33%) из 15 школ района). Эта проблема является одной из причин низкого качества образования образовательных результатов обучающихся, что подтверждается результатами Всероссийских проверочных работ и Государственной итоговой аттестации.

Выявляется низкий уровень использования педагогами современных форм организации учебного процесса и методов преподавания во время посещения уроков специалистами методической службы, администрацией образовательных организаций, при выявлении обучающихся «группы риска» при подготовке к ГИА, при анализе качества образования обучающихся в образовательных организациях.

При отсутствии работы по данному вопросу возможно дальнейшее снижение качества образования на всех уровнях образования, наличие обоснованных жалоб на работу общеобразовательных организаций и отдельных педагогов.

Для решения данной проблемы возникает необходимость создания межпредметных команд, в которые войдут специалисты методической службы, учителя-предметники, представители администрации образовательных организаций и комитета образования Кировского муниципального района, способные проработать вопросы использования новых форм организации учебного процесса и методов преподавания предметов.

Для педагогов, испытывающих трудности в использовании современных форм организации учебного процесса и методов обучения, данные межпредметные команды организуют теоретическое представление материала, мастер-классы по использованию новых форм и методов, взаимопосещения уроков с последующим анализом, заседания районных методических объединений учителей-предметников с представлением конкретного опыта использования новых форм организации учебного процесса и методов обучения.

Для обеспечения контроля руководителям образовательных организаций рекомендуется включить вопросы использования новых форм организации обучения и методов преподавания предметов в планы внутришкольного контроля, обеспечив соответствие уроков требованиям ФГОС всех уровней.

Реализация данного проекта будет способствовать ликвидации профессиональных дефицитов педагогов, повышению качества образовательных результатов обучающихся, организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней.

ВВЕДЕНИЕ

В связи с выявлением в районе школ с низкими образовательными результатами возникла необходимость перевода этих школ в эффективный режим работы. Во время посещения специалистами комитета образования и муниципальной информационно-методической службы уроков в данных школах отмечается преобладание репродуктивных методов обучения, проведение уроков с традиционной структурой, зачастую не соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. На наш взгляд, это является одной из причин ухудшения образовательных результатов обучающихся.

Большая часть педагогов школ с низкими образовательными результатами во время собеседования показывают недостаточный уровень владения информацией о современных формах организации учебного процесса и методах преподавания. Некоторые педагоги владеют теоретической информацией по данному вопросу, но не используют ее в практической деятельности.

У данной проблемы есть несколько объективных причин, лежащих на поверхности.

Первая причина - старение педагогических кадров. 46% педагогов школ района старше 50 лет. У данных педагогов имеется большой опыт работы в советской системе образования. В своей педагогической деятельности эти педагоги руководствуются знаниями, полученными при обучении много лет назад. Многие из них «в штывки» воспринимают все новшества, считая их малоэффективными развлечениями, не способными качественно повлиять на образовательные результаты обучающихся.

Вторая причина – приток молодых специалистов. 6% педагогов района работают в системе образования менее трех лет. Данная группа педагогов, не обладая большим опытом педагогической деятельности, при организации учебного процесса руководствуется классической методикой преподавания предметов. Это позволяет молодым специалистам достигать приемлемого уровня образовательных результатов обучающихся. Молодые педагоги инициативны, охотно учатся новому.

но не всегда могут грамотно использовать методы обучения и формы организации учебного процесса для достижения оптимального результата образовательной деятельности. Это является одним из факторов, влияющих на качество образования.

Третьей причиной отсутствия в педагогической практике новых форм организации учебной деятельности и методов обучения у многих педагогов является большая педагогическая нагрузка, не позволяющая им уделять достаточное количество времени повышению квалификации и самообразованию. Недостаток педагогических кадров вынуждает педагогов работать с нагрузкой в 25 и более часов. При качественной подготовке к урокам, наличии классного руководства и общественной нагрузки повышением уровня профессионального развития педагоги занимаются по остаточному принципу.

В настоящее время проблема отсутствия в педагогической практике новых форм организации образовательного процесса и методов обучения требует решения на уровне района с привлечением знаний и опыта специалистов комитета образования, муниципальной информационно-методической службы, администрации образовательных организаций и творчески работающих педагогов, обучающиеся которых достигают высоких образовательных результатов.

Для решения данной проблемы необходимо создание модели командного управления проектом внедрения и использования новых форм организации обучения и методов преподавания предметов в деятельности педагогов района.

Использование межпредметных команд для реализации проекта обусловлено наличием профессиональных дефицитов педагогов по разным направлениям данного вопроса. Каждая команда педагогов сможет качественно проработать выбранное направление ликвидации отдельных профессиональных дефицитов педагогов, предоставив конкретный методический и практический материал по одному из направлений.

Для повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами в 2020 году заключены соглашения о сетевом взаимодействии между этими школами и школами, показывающими высокие образовательные результаты. В рамках реализации этих соглашений также предусмотрена работа по обмену

опытом внедрения и использования новых форм организации обучения и методов преподавания предметов.

Таким образом, мы видим, что создание модели командного управления проектом внедрения и использования новых форм организации обучения и методов преподавания предметов актуально для образовательных организаций и педагогов Кировского муниципального района.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта: разработать модель командного управления проектом внедрения и использования в образовательном процессе новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания для повышения образовательных результатов обучающихся и перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.

Задачи проекта:

- изучить педагогическую литературу по теме командной модели управления проектами;
- сформировать методические материалы для выявления профессиональных дефицитов педагогов по вопросам использования новых форм организации образовательного процесса и методов обучения;
- разработать алгоритм создания модели командного управления проектом внедрения и использования новых форм организации обучения и методов преподавания предметов в деятельности педагогов района;
- разработать методические материалы для руководителей образовательных организаций по вопросам контроля за использованием в педагогической практике новых форм организации обучения и методов преподавания;
- разработать критерии отслеживания динамики образовательных результатов обучающихся.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА

В результате создания и реализации модели командного управления проектом внедрения и использования новых форм организации обучения и методов преподавания должны быть разработаны методические материалы по следующим вопросам:

1. Материалы для выявления профессиональных дефицитов педагогов по вопросам использования новых форм организации образовательного процесса и методов обучения.
2. Алгоритм создания модели командного управления проектом внедрения и использования новых форм организации обучения и методов преподавания.
3. Методические материалы для руководителей образовательных организаций по вопросам контроля за использованием в педагогической практике новых форм организации обучения и методов преподавания.
4. Критерии отслеживания динамики образовательных результатов обучающихся.

Результатом реализации проекта должен стать банк методических и практических материалов по внедрению и использованию новых форм организации образовательного процесса и методов обучения. Все материалы должны быть понятны, информативны, готовы к применению в любой образовательной организации.

Конечным результатом реализации данного проекта должно стать повышение качества образовательных результатов как в школах с низкими образовательными результатами, так и в целом по району.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

«Проекту в практике управления соответствуют такие характеристики, как уникальность, ограничение по времени, направленность на решение конкретной задачи. Наличие этих ограничений предьявляет специальные требования к организации и методам управления, суть которых состоит в концентрации полномочий и ответственности за весь проект в рамках позиции «руководителя проекта» и создании команды проекта, в той или иной степени отчуждаемой на время исполнения проекта от деятельности в рамках регулярно действующих подразделений компании».

Проект внедрения и использования новых форм организации обучения и методов преподавания соответствует всем характеристикам, указанным в определении проекта. Он уникален для образовательных организаций Кировского муниципального района. Ранее такие проекты не реализовывались. Данный проект ограничен по времени. На создание и реализацию модели командного управления проектом отводится 7 месяцев (с декабря 2020 года по июнь 2021 года). Направлен проект на достижение конкретной цели: разработать модель командного управления проектом внедрения и использования в образовательном процессе новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания для повышения образовательных результатов обучающихся и перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.

Мы изучили популярные модели управления проектами и выбрали для реализации нашего проекта модель Agile.

Agile – семейство гибких итеративно-инкрементальных методов к управлению проектами и продуктами. Согласно данному подходу, проект разбивается на маленькие подпроекты, которые затем «собираются» в готовый продукт. Схема работы приведена на рисунке 1.

районных методических объединений учителей предметников, педагоги образовательных организаций с высокими образовательными результатами.

После инициации проекта и реализации этапа верхнеуровневого планирования проект делится на несколько направлений, содержание которых соответствует профессиональным дефицитам педагогов школ с низкими образовательными результатами, выявленными при анкетировании.

Для разработки методических и практических материалов команда проекта делится на группы, в соответствии с направлениями проекта. Каждая проектная команда разрабатывает пакет методических материалов, проводит теоретические и практические занятия, мастер-классы с педагогами, имеющими профессиональные дефициты по данному направлению.

Для реализации нашего проекта нужна команда, «которая создает что-нибудь новое для организации или делает работу, ранее не осуществлявшуюся. Команды проекта (проектные Команды) полностью попадают в эту группу. Они носят временный характер, который определяется сущностью проекта как временной специфической организационной формой достижения целей и решения уникальных задач».

В проекте внедрения и использования новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания на уровне района создается временная команда проекта. За 7 месяцев (срок реализации проекта) команда должна разработать материалы, необходимые для достижения цели, представить их педагогам, отследить эффективность использования полученных материалов и оценить уровень качества образовательных результатов обучающихся.

Для командного управления реализацией проекта по внедрению и использованию новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания мы будем использовать два типа проектных команд:

1. «Команда проекта – организационная структура, создаваемая на период осуществления всего проекта либо одной из фаз его жизненного цикла. Задачей руководства команды проекта является выработка политики и утверждение

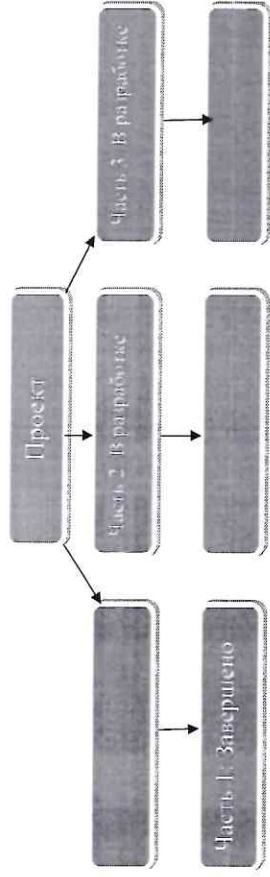


Рисунок 1: Схема работы по Agile

Таким образом, «инициация и верхнеуровневое планирование проводятся для всего проекта, а последующие этапы: разработка, тестирование и прочие проводятся для каждого мини-проекта отдельно. Это позволяет передавать результаты этих мини-проектов, так называемые, инкременты, быстрее, а приступая к новому подпроекту (итерации) в него можно внести изменения без больших затрат и влияния на остальные части проекта.

Сильные стороны Agile

Самое главное достоинство Agile – его гибкость и адаптивность. Он может подстроиться под практически любые условия и процессы организации. Именно это обуславливает его нынешнюю популярность и то, сколько систем для различных областей было создано на его основе.

Слабые стороны Agile

Слабая сторона состоит в том, что каждой команде придётся самостоятельно составлять свою систему управления, руководствуясь принципами Agile. Это непростой и длительный процесс, который потребует изменений всей организации, начиная процедурами и заканчивая базовыми ценностями»

Для нас проектом является внедрение и использование новых форм организации учебной деятельности методов преподавания. Для реализации данного проекта создается команда проекта, в которую входят специалисты комитета образования, муниципальной информационно-методической службы, руководители

стратегии проекта для достижения его целей. В команду входят лица, представляющие интересы различных участников проекта.

2. Команда управления проектом – организационная структура, включающая тех членов команды проекта, которые непосредственно вовлечены в управление проектом, в том числе – представителей отдельных участников проекта и технический персонал. В относительно небольших проектах команда управления проектом может включать в себя практически всех членов команды проекта. Задачей команды управления проектом является исполнение всех управленческих функций и работ в проекте по ходу его осуществления».

В команду проекта входят специалисты комитета образования, муниципальной информационно-методической службы, руководители районных методических объединений учителей предметников, педагоги образовательных организаций с высокими образовательными результатами. Команду проекта можно назвать командой реформ («командой перемен»). Это команда, «создаваемая с целью осуществления организационных изменений».

Члены команды реформ должны обладать качествами, позволяющими внедрять организационные изменения – доносить их до пассивного большинства и обучать других.

Проектная команда формируется не только на основе профессиональных и личностных характеристик сотрудников. Важным принципом подбора членов проектных групп является фактор взаимодополнения и взаимозамены специалистов в ходе работы. В настоящий момент является бесспорным, что при прочих равных наиболее эффективно работают группы, подобранные не из сходных, а из различных, **взаимодополняющих** друг друга людей. Они способны охватить более широкий круг задач и устойчивей работают в динамично меняющейся среде и в условиях неопределенности».

Руководителями районных методических объединений педагогов-предметников в Кировском районе, которые составляют основную часть специалистов проектной команды, назначаются педагоги с высшей квалификационной категорией, активной профессиональной позицией, имеющих

опыт работы по предмету, обладающих профессиональными компетенциями, необходимыми для получения качественного образовательного результата.

Эти педагоги имеют опыт публичных выступлений и презентации собственного педагогического опыта коллегам, проявляют организаторские способности, умеют мотивировать коллег к использованию нового опыта в учебном процессе.

Проектные команды состоят из учителей, преподающих различные предметы. Это позволяет аккумулировать опыт преподавания разных дисциплин, выявлять закономерности и особенности использования новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания разных предметов. Подробный всесторонний анализ создаваемых методических материалов позволит выполнить эту работу качественно.

В команду управления проектом входят специалисты комитета образования, руководитель муниципальной информационно-методической службы, представители Координационного совета по поддержке школ Кировского муниципального района Ленинградской области, показывающих низкие результаты обучения.

Команда менеджмента при реализации нашего проекта не формируется.

Создание команды управления проектом и проектных команд является целесообразным, т.к. необходимо четкое фиксирование позиций (прав, полномочий, ответственности, доли участия) всех его участников. Выделение нескольких проектных команд целесообразно и в связи с тем, что проект является среднесрочным, количество участников проекта достаточно велико, а их интересы не совпадают. Интересы проектных команд соответствуют направлениям, прорабатываемым каждой командой.

При реализации нашего проекта большое значение имеет мотивация педагогов. Все члены проектных команд (учителя школ с высокими образовательными результатами, руководители районных методических объединений учителей-предметников, методисты) являются практикующими педагогами. Участие в проекте станет для них дополнительной нагрузкой. При этом

учителя не смогут допустить ухудшения качества выполнения своей основной работы, т.к. это напрямую повлияет на качество образовательных результатов обучающихся. И хотя все члены проектных команд работают творчески, стремятся к саморазвитию и повышению уровня профессионального мастерства, мотивация к участию их в проекте имеет огромное значение.

В целях мотивации членов проектных команд команда управления проектом планирует использовать методы материального и нематериального стимулирования:

- денежное вознаграждение за участие в проекте;

- возможность презентации педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;

- статьи в газетах и на сайтах образовательных организаций, в социальных сетях;

- награждение педагогов муниципальными наградами;

- представление на награды более высокого уровня;

- организация участия в культурных мероприятиях (театр, выставка, экскурсия).

Участие педагогов в проектных командах будет полезным, т.к. позволит шире взглянуть на организацию образовательного процесса, познакомиться с особенностями организации деятельности разных образовательных организаций и функционированием муниципальной образовательной системы в целом.

В Кировском районе действует 12 методических объединений учителей-предметников. Руководители объединений знакомы между собой и имеют опыт взаимодействия для решения общих педагогических задач. Они будут работать с педагогами из школ с высокими образовательными результатами. Эти педагоги знакомы с руководителями РМО. Таким образом, педагоги встретятся в систему новых отношений достаточно легко, т.к. будут находиться в привычном окружении. При этом укрепятся связи между учителями одного предмета и появятся возможности установления связей с коллегами, преподающими другие предметы в различных образовательных организациях.

Главный критерий эффективности деятельности команд в проекте – его успех. Так как Команды в проекте различаются своими целями, задачами, компетенцией и мерой ответственности за результаты осуществления проекта, то их позиция, место и роль в проекте и по отношению к проекту определяются целями входящих в них лиц и представителей участников проекта, степенью участия команды в процессах проекта и ее ответственностью.

В проекте можно выделить:

- цели инициаторов проекта;

- цели участников проекта, входящих в команду;

- цели педагогов школ с низкими образовательными результатами;

- цели администрации образовательных организаций;

- цели проекта;

- цели команды;

- цели членов команды.

Задачи, изначально поставленные перед командой управления проектом и возникающие в ходе его осуществления, полностью определяются набором тех декларируемых и латентных целей, носителями которых являются участники проекта.

Цели разных проектных команд в проекте внедрения использования новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания будут практически совпадать.

Для достижения целей каждая команда должна выбрать те элементы (новые формы организации учебной деятельности и методы преподавания), знакомство с которыми и внедрение в практику работы поможет педагогам ликвидировать профессиональные дефициты по выбранному направлению. Затем следует подобрать теоретический материал по проблеме, ознакомиться с педагогическим опытом членов проектной команды, выбрать практики для представления на мастер-классах.

Основным этапом проекта, на котором решается большинство задач, является этап практической реализации проекта: семинары и мастер-классы с участием педагогов школ с низкими образовательными результатами.

При реализации данного проекта профессиональное мастерство участников проектных групп повысится, что является одной из скрытых целей данного проекта.

На этапе практической реализации проекта появится возможность оценить промежуточные результаты реализации проекта: достигаются ли цели проекта, решаются ли поставленные задачи в определенных проектом сроки и при заданных ограничениях на ресурсы.

Следует иметь в виду, что результаты деятельности команды проекта в идеале должны быть измеримы. Поэтому на стадии планирования проекта предусматривается система критериев оценки результатов ее работы и соответствующих им количественных и качественных показателей, на основании которых можно утверждать: проект реализован успешно или неуспешно.

Для оценки характеристики эффективности работы команды проекта мы выбрали следующие параметры:

- удовлетворение от работы,
- вовлеченность в деятельность,
- лояльность по отношению к членам Команды,
- ориентация на результат;
- разделение компетенций,
- эффективная организация деятельности,
- совершенствование и рост компетентности.

Однако в любом случае главным критерием эффективности КП будет конечный результат реализованного проекта требуемого качества, вовремя и в рамках ограничений на ресурсы.

При реализации нашего проекта необходимо осуществление **управления проектом** в следующих областях:

- управление содержанием;
- управление временем;

- управление качеством;
- управление персоналом;
- управление коммуникациями.

Под содержанием понимается тот набор теоретического и практического материала, который разрабатывает и представит каждая проектная команда.

Временные рамки проекта строго регламентируют деятельность проектных команд, что позволяет разным проектным командам работать примерно в одинаковом темпе, делая реализацию проекта динамичной.

Управление качеством при реализации проекта – это управление качеством предоставляемых материалов. Они должны быть направлены на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, быть четкими, структурированными, готовыми к использованию при преподавании любого предмета школьной программы.

Управление персоналом заключается в подборе проектных команд и команды управления проектом, организации коммуникаций среди членов проектной команды на первом этапе реализации проекта, помощи в решении сложных ситуаций. На этапе практической реализации проекта управление персоналом будет заключаться в организации семинаров и мастер-классов с участием педагогов школ с низкими образовательными результатами.

Управление коммуникациями – определение сроков и места проведения очных практических занятий, формата представления информации, порядка взаимодействия участников проектных команд и педагогов школ с низкими образовательными результатами.

При управлении проектом внедрения и использования новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания необходимо проведение мониторинга реализации проекта.

В ходе исполнения процессов мониторинга и контроля работ проекта команда управления проекта:

- сравнивает фактический ход работ проекта с базовым планом;
- следит за появлением ранее идентифицированных рисков и выявляет новые риски;

- обеспечивает исходную информацию для составления различных отчетов;
- формирует прогнозы о стоимости и графике реализации проекта.

ОСНОВНЫЕ ФАЗЫ И ЭТАПЫ ПРОЕКТА

Реализация проекта создания командной модели управления внедрением и использованием новых форм организации учебного процесса и методов преподавания в образовательных организациях Кировского муниципального района делится на 5 этапов.

Каждому этапу реализации проекта соответствуют определенные действия, приводящие к конкретному результату.

Реализация всех пяти этапов проекта должна привести к достижению цели: разработать модель командного управления проектом внедрения и использования в образовательном процессе новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания для повышения образовательных результатов обучающихся и перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.

Этапы реализации проекта (алгоритм) создания командной модели управления внедрением и использованием новых форм организации учебного процесса и методов преподавания в образовательных организациях Кировского муниципального района

Проект				
Этап 1	Этап 2	Этап 3	Этап 4	Этап 5
Выявление проблемы в использовании новых форм организации учебного процесса и методов обучения	Создание команды проекта	Работа проектных команд по каждому направлению оказания методической помощи	Проведение практической работы	Анализ результатов, определение эффективности реализации проекта
Действия 1. Составление анкет для педагогов по выявлению профессиональных х. дефицитов в	Действия 1. Ознакомление руководителей ОО с НОР РМО с запросом на оказание адресной	Действия 1. Проработка каждой проектной командой мероприятий по устранению профессиональных	Действия 1. Проведение семинаров, мастер-классов по использованию новых форм	Действия 1. Проведение анализа эффективности реализации проекта.

использовании новых форм организации учебного процесса и методов обучения.	методической помощи. 2. Определение направлений методической помощи. 3. Проведение анкетирования педагогов.	2. Формирование методических материалов по каждому направлению методической помощи. 3. Разработка практических мероприятий, направленных на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов в использовании новых форм организации учебного процесса и методов обучения.	организации учебного процесса обучения для педагогов школ с низкими образовательным и результатами. 2. Внедрение в повседневную педагогическую практику новых форм организации учебного процесса и методов обучения.	2. Представление результатов анализа эффективности использования новых форм организации учебного процесса и методов обучения. 3. Внесение изменений в модель командного управления проектом.
Сформирован запрос на оказание адресной методической помощи по ликвидации профессиональных дефицитов в использовании новых форм учебного процесса и методов обучения.	Сформированы проектные команды для работы по направлению, определена стратегия оказания методической помощи.	Сформированы пакеты методических материалов по каждому направлению методической помощи. Разработаны практические мероприятия по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов в использовании новых форм организации учебного процесса.	Проведены практические мероприятия по ознакомлению с новыми формами организации учебного процесса и методов обучения. Руководителям ОО даны рекомендации по организации контроля за внедрением новых форм учебного	Результат 5 Выполнен анализ, представлены результаты, качество образовательных результатов обучающихся школ с низкими образовательным и результатами повысилось.

		процесса методов обучения.	и учебного процесса методов обучения в повседневную педагогическую практику.
--	--	----------------------------	--

Таблица 1. Этапы реализации проекта

Успешная реализация проекта возможно только при четко скоординированных действиях команды управления проектом.

Для четкого соблюдения временных интервалов, определенных для каждого этапа проекта, разработан график реализации проекта в Кировском муниципальном районе.

График реализации проекта создания командной модели управления внедрением и использованием новых форм организации учебного процесса и методов преподавания в образовательных организациях Кировского муниципального района

Этап\действие	Временная шкала в единицах времени					
	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Июнь
1. Выявление проблемы в использовании новых форм организации учебного процесса и методов обучения	*					
2. Создание проектных команд	*					
3. Работа проектных команд по каждому направлению оказания методической помощи		*				
4. Проведение практической			*	*	*	*

методической работы														
5. Анализ результатов, определение эффективности реализации проекта														*

Таблица 2. График реализации проекта

Этап проведения практической методической работы является самым продолжительным по времени. Это связано с тем, что наибольший объем работы выполняется на данном этапе. По каждому направлению методической помощи должны быть проведены теоретические и практические мероприятия. После этого, при необходимости, учителя школ с низкими образовательными результатами формируют запрос на оказание дополнительной методической помощи.

Параллельно с этим начинается использование педагогами новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания в повседневной педагогической практике.

В качестве методической помощи на данном этапе проводится консультирование по особенностям использования той или иной практики в образовательном процессе, посещение уроков администрацией образовательных организаций и членами проектных команд для проведения анализа уроков и оказания своевременной методической помощи.

Календарный план реализации проекта создания командной модели управления внедрением и использованием новых форм организации учебного процесса и методов преподавания в образовательных организациях Кировского муниципального района

Кировского муниципального района

№	Мероприятия (включая краткое описание)	Сроки	Ожидаемый результат	Ресурсы	Ответственный
1	Выявление проблемы в использовании новых форм организации	Декабрь 2020 г.	Сформирован запрос на оказание адресной	Анкетирование педагогов	Руководитель МИМС

Учебного процесса и методов обучения	Методической помощи по ликвидации профессиональных дефицитов в использовании новых форм организации учебного процесса и методов обучения.	Сформированы проектные группы для работы по каждому направлению, определена стратегия оказания методической помощи.	Декабрь 2020 г.	Методическая литература	Руководитель МИМС
2	Создание проектных команд для реализации проекта	Сформированы пакеты методических материалов по каждому направлению методической поддержки.			
3	Работа проектных команд по каждому направлению оказания методической помощи	Разработаны практические мероприятия по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов в использовании новых форм организации учебного процесса и методов обучения.	Январь 2021 г.	Методическая литература, опыт практической деятельности руководителей РМО	Руководитель МИМС, руководители проектных команд
4	Проведение практической методической работы	Проведены практические мероприятия по ознакомлению педагогов	Февраль – май 2021 г.		Руководитель МИМС, руководители проектных команд

		новыми формами организации учебного процесса и методов обучения. Руководителям ОО даны рекомендации по организации контроля внедрения новых форм организации учебного процесса и методов обучения в повседневную педагогическую практику.	руководители ОО и ШМО
5	Анализ результатов, определение эффективности реализации проекта	Выполнен анализ, представлены результаты, качество образования повысилось	Анкетирование, сравнение качественных и количественных показателей Руководитель МИМС, руководители ОО

Таблица 3. Календарный график реализации проекта

Для выявления профессиональных дефицитов педагогов по вопросам использования новых форм организации образовательного процесса и методов обучения инициаторами проекта (специалистами комитета образования и муниципальной информационно-методической службы) разработана анкета. Данная анкета предлагается к заполнению педагогам школ с низкими образовательными результатами для самооценки. После этого заместитель директора по учебно-воспитательной работе также проводит оценку деятельности педагога по предложенным критериям. На основании двух оценок делается вывод о наличии или отсутствии у педагогов профессиональных дефицитов по данному вопросу.

При создании анкеты за основу использовалась Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов, предлагаемая комитетом

общего и профессионального образования Ленинградской области (письмо от 12.11.2019 г. № 19-23706/2019).

Анкета для выявления профессиональных дефицитов педагогов по вопросам использования новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания размещена в Приложении 1.

Для обеспечения контроля и содействия процессу внедрения и использования в повседневной практике новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания разработаны методические рекомендации для руководителей образовательных организаций. Именно администрация школ с низкими образовательными результатами имеет полноценные возможности для осуществления контроля и оказания своевременной помощи педагогам в осуществлении повседневной педагогической деятельности.

Рекомендации для руководителей образовательных организаций по вопросам контроля за использованием в педагогической практике новых форм организации обучения и методов преподавания размещены в Приложении 2.

Конечная цель нашего проекта – повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и перевод их в эффективный режим работы.

Критерии отслеживания динамики образовательных результатов обучающихся представлены в Приложении 3. При разработке критериев за основу принят Анализ массива информации об образовательной организации, предлагаемый комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

В результате реализации проекта увеличится процент учителей, использующих в своей работе новые формы организации учебного процесса и методы обучения. Это повлечет за собой повышение мотивации к обучению у обучающихся. Качество знаний у обучающихся по результатам проведения внешних и внутренних оценочных процедур повысится.

Результаты работы педагогов будут соответствовать требованиям федерального образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результаты обучения будут соответствовать

планируемым результатам освоения основных образовательных программ всех уровней.

БЮДЖЕТ, ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЕКТА

Создание модели командного управления проектом внедрения и использования новых форм организации обучения и методов преподавания реализуется в образовательных организациях Кировского муниципального района. В данном проекте участвуют 5 школ, показывающих низкие образовательные результаты:

- МБОУ «Отраденская СОШ №3»;
- МКОУ «Синявинская СОШ»;
- МКОУ «Путиловская ООШ»;
- МКОУ «Назневская СОШ»;
- МКОУ «Шумская СОШ».

Договоры о сетевом взаимодействии заключены с четырьмя школами, показывающими стабильно высокие образовательные результаты:

- МБОУ «Кировская СОШ №2»;
- МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1»;
- МКОУ «Приладожская СОШ»;
- МБОУ «Отраденская СОШ №2».

К участию в проекте привлечены 12 руководителей районных методических объединений учителей-предметников. Из них 4 человека работают в школах с высокими образовательными результатами, 3 человека работают в школах с низкими образовательными результатами.

Руководителям районных методических объединений учителей – предметников установлена постоянная доплата в размере не менее 10% от должностного оклада. Руководителям РМО учителей русского языка и литературы установлена постоянная доплата в размере не менее 15% от должностного оклада.

Руководители РМО действуют в рамках своих должностных обязанностей, закрепленных в Положении о районном методическом объединении (РМО) учителей-предметников, педагогических работников дошкольного, дополнительного и специального образования, утвержденном распоряжением комитета образования

администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 3 сентября 2020 года № 156.

Учителя школ с низкими образовательными результатами участвуют в проекте в рамках своей профессиональной деятельности.

Дополнительная оплата требуется педагогам школ с высокими образовательными результатами, т.к. участие в проекте является дополнительной нагрузкой, не входящей в основные обязанности педагогов.

По итогам реализации проекта комитет образования дает рекомендации руководителям образовательных организаций о поощрении учителей школ с высокими образовательными результатами, педагогов школ с низкими образовательными результатами, руководителям районных методических объединений учителей-предметников, внесших значительный вклад в реализацию проекта.

В качестве ресурсного обеспечения при реализации проекта используются Центры образования гуманитарных и цифровых профилей «Точка роста», функционирующие на базе школ с низкими образовательными результатами.

В реализации проекта будут задействованы ресурсы школ с высокими образовательными результатами, на базах которых реализуется проект «Цифровая образовательная среда».

Дополнительное финансирование требуется для привлечения специалистов НПЦ «Арт логос», ЛОИРО, ЛГУ. Участие специалистов данных организаций усилит научное обоснование реализации проекта и позволит познакомить педагогов с современными направлениями развития педагогики.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА

Организационная структура проекта соответствует выбранной модели командного управления проектами.

Участниками проекта являются специалисты комитета образования, муниципальной информационно-методической службы, руководители районных методических объединений учителей-предметников, педагоги школ с низкими и стабильно высокими образовательными результатами.

Все участники проекта составляют команду проекта.

В команду управления проектом входят специалисты комитета образования, руководитель муниципальной информационно-методической службы, руководители проектных команд, члены Координационного совета по поддержке школ с низкими образовательными результатами. К функциям команды управления проектом относится общее руководство реализацией проекта, координация деятельности проектных команд, анализ хода реализации проекта и промежуточных результатов, внесение изменений в ход проекта, решение спорных ситуаций, мотивирование педагогов к участию в проекте и получению качественного результата.

После инициирования проекта и прохождения этапа верхнеуровневого планирования команда всего проекта делится на команды подпроектов в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов. В каждой команде проекта выбирается руководитель, который будет осуществлять общее руководство подготовкой методических материалов, координацией деятельности членов проектной команды, организацией представления методических материалов, разработанных проектной командой.

Проект реализуется на рабочих местах педагогов. Для осуществления оперативной связи и организации работы в дистанционном режиме используется телефонная связь, организация части проектной команды в WhatsApp, организация конференций на платформе Zoom.

Для реализации проекта руководителями методических объединений учителей-предметников и педагогам школ с высокими образовательными результатами дополнительное образование не требуется. Педагоги школ с низкими

образовательными результатами пройдут обучение на этапе практической реализации проекта, получив новые знания по вопросам использования современных форм организации учебной деятельности и методов преподавания.

В качестве потенциальных субъектов, способных воздействовать на эффективность реализации проекта мы выделяем Ленинградский областной институт развития образования, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, НПЦ «Арт логос», муниципальные методические службы районов Ленинградской области.

С кем?	Кто?	Как?	Когда?	Что нам это даст?
ЛОИРО	Методисты	Устные консультации	На этапе разработки методических материалов по каждому направлению методической поддержки педагогов	Формирование банка новых форм организации учебного процесса и методов обучения. Изучение практического опыта коллег. Расширение возможностей для оказания методической помощи педагогам.
НПЦ «Арт логос»	Руководитель МИМС	Организация семинаров, теоретических занятий	На этапе реализации проекта и практической помощи педагогам	
ЛГУ	Руководитель МИМС	Устные консультации	На этапе разработки методических материалов по каждому направлению методической поддержки педагогов	
ММС районов Ленинградской области	Руководитель МИМС	Изучение инновационного опыта коллег других районов	На этапе разработки методических материалов по каждому направлению методической поддержки педагогов	

Таблица 4. Потенциальные партнеры проекта

УСЛОВИЯ И ОГРАНИЧЕНИЯ ПРОЕКТА

Потенциальными факторами, которыми ограничена реализация проекта по внедрению и использованию новых форм организации учебного процесса и методов преподавания, являются:

- отсутствие у участников проектных групп времени на разработку качественных методических материалов, т.к. у каждого учителя большая педагогическая нагрузка;

- инертность педагогов школ с низкими образовательным результатами при реализации практической части проекта;

- отсутствие понимания и поддержки со стороны руководителей образовательных организаций;

- ограничения на проведение массовых мероприятий, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции.

Для управления данными факторами необходимо:

- четкое планирование временных этапов реализации проекта и ознакомление с этим планом всех участников проектных команд;

- использование мер морального и материального стимулирования участников проектных команд и учителей школ с низкими образовательными результатами;

- мотивация руководителей образовательных организаций к активному участию в реализации проекта;

- использование возможностей организации дистанционной работы.

Причинами некачественной реализации проекта могут стать:

- формальное отношение к делу,

- низкое качество разработанных методических материалов,

- низкий уровень контроля за реализацией проекта со стороны команды управления проектом.

При некачественной реализации проекта в школах с низкими образовательными результатами качество знаний обучающихся может продолжаться ухудшаться. Ситуация может стать критической, обучающиеся не

будут достигать тех результатов освоения образовательной программы, которые прописаны в федеральных образовательных стандартах всех уровней образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из важнейших особенностей современной образовательной ситуации выступает расширение возможностей информационной образовательной среды, которые в настоящее время активно используются многими образовательными учреждениями. Широкое использование возможностей информационной образовательной среды приводит «к выходу» образовательного процесса за рамки традиционной классно-урочной системы и сопровождается появлением новых форм его организации.

Проект внедрения и использования новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания является актуальным для образовательных организаций Кировского муниципального района. Его реализация позволит ликвидировать профессиональные дефициты педагогов школ с низкими образовательными результатами, привести образовательные результаты обучающихся в соответствие с федеральными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, повысить качество знаний обучающихся.

Для управления реализацией проекта мы выбрали командную модель. Это обусловлено тем, что весь проект делится на направления. Для реализации каждого направления из общей команды проекта выделяется отдельная проектная команда. Координацией всей деятельности занимается команда управления проекта.

Эффективное руководство реализацией проекта, качественная работа проектных команд, активное участие в проекте руководителей и педагогов школ с низкими образовательными результатами позволит полностью реализовать модель командного управления проектом внедрения и использования в образовательном процессе новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания для повышения образовательных результатов обучающихся и перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова В.Л. Командное управление инновационными проектами в образовательном учреждении: Человек и образование, № 4(33), 2021 г., с.157
 2. Грачева М.В., Бабаскин С.А. Управление проектами (учебное пособие).-М.:2017 г.
 3. Гольдин А. М. Образовательная система «Школа-парк»: теория и практика. – Екатеринбург: Полиграфист, 2002. – 294 с.
 4. Дьяченко В.К. Коллективная структура учебного процесса и ее развитие. - М.,1989.-230с
 5. Сянган Ю.В., Шебураков И.Б. Механизмы и инструменты формирования эффективных проектных команд в органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации. - М.: 2017 г.
 6. Сорокина Н.Д. Управление новациями в вузах: (социологический анализ). – М.: Канон+, 2009.- 254 с.
 7. Суртаева Н.Н. Гуманитарные технологии в современном образовательном пространстве: моногр. – Омск: ИИРОО, 2009.-179с.
 8. Товб А.С., Ципес Г.Л. Управление проектами: стандарты, методы, опыт. – М.: Олимп-Бизнес, 2005.- 239 с.
 9. Туккель И.Л., Сурина В.А., Культин Н.Б. Управление инновационными проектами. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011. – 396 с.
 10. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. -М.:изд. МГУ,2003.-415с.
 11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576).
 12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015 года № 1577).
 - 13.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от31 декабря 2015 года № 1578).
 14. Чередов И.М. Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе. - М.:Просвещение,1987.-290с.
 15. Школа выбора образовательных программ. Из опыта работы школы № 89 Калининского района Санкт-Петербурга.-СПб.,1999.-63с.
 16. Юявичене П.А. Принципы модульного обучения. // Советская педагогика. №1, 1990
- Электронные ресурсы:
- <http://arborcg.org/product/team?chapter=1443588>
- <https://cyberleninka.ru/article/n/komandnoe-upravlenie-innovatsionnymi-proektami-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii/viewer>
- <http://www.pmphelp.net/index.php?id=241>
- <https://project.dovidnyk.info/index.php/obschie-upravlenie-proektami/232-sozdanie-vysokoeffektivnyh-proektnyh-komand>
- <http://www.emissia.org/offtime/2006/1046.htm>
- <https://multiurok.ru/files/vyivavlenie-professionalnykh-defisitov-pedagogov-a.html>

Анкета для выявления профессиональных дефицитов педагогов по вопросам использования новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания

Диагностические блоки	Состав диагностических блоков	Диагностические параметры	Баллы (самооценка)	Баллы (оценка руководителя)
Области профессиональных затруднений педагогов	Содержание профессиональных затруднений учителя	Показатели оценки профессиональных затруднений учителя		
Общепедагогическая	1. Владение современными образовательными методами и средствами обучения, технологиями	1. Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы		
		2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности		
		3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность		
		4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся		
		5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.		
		Средний арифметический балл		

2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов	<p>1. Умение оценить эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности</p> <p>2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся</p> <p>3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>4. Умение использовать психолого-физиологические особенности учащихся</p> <p>Средний арифметический балл</p>
3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование	<p>1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям)</p> <p>2. Владение методами обработки результатов эксперимента</p> <p>3. Владение методикой преподавания предмета</p> <p>4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся</p> <p>5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой</p> <p>Средний арифметический балл</p>
4. Умение работать информационным и источниками	<p>1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно-популярную литературу</p> <p>2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки</p> <p>3. Владение основами профессиональной речевой культуры</p>

	Средний арифметический балл	
5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию	1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности 2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность 3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности 4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности	
	Средний арифметический балл	
	Сумма средних арифметических баллов по области затруднений	
Методическая	1. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету	1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников 2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету 3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета 4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета
	2. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету	Средний арифметический балл 1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету 2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся учебному предмету 3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе

	преподавания учебного предмета	
	4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения	
	Средний арифметический балл	
3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету	1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету 2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету 3. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании	
	Средний арифметический балл	
4. Знание средств обучения школьников учебному предмету	1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету 2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач	
	Средний арифметический балл	
	Сумма средних арифметических баллов по области затруднений	

Примечание:

- 0 баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.
- 1 балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.
- 2 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.
- 3 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

Методические рекомендации руководителям образовательных организаций по обеспечению контроля и содействия процессу внедрения и использования в повседневной практике новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания

Для обеспечения контроля и содействия процессу внедрения и использования в повседневной практике новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания необходимо:

1. Внести вопрос использования новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания в повседневной педагогической практике в план внутришкольного контроля.
2. Организовать оказание адресной методической помощи педагогам по вопросам использования новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания, используя ресурсы муниципальной информационно-методической службы и курсов повышения квалификации на базе ЛОИРО, ЛПУ и т.д.
3. Организовать проведение на базе образовательных организаций методических мероприятий (мастер-классов, семинаров, взаимопосещения уроков) по данной теме.
4. Обеспечить использование данной проблематики при выборе тем по самообразованию педагогов.
5. Включить показатель «использование новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания» в Положение об оплате и стимулировании труда.

Уровни профессиональных затруднений педагогов

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов /баллы	
	Общепедагогическая	Методическая
Высокий уровень: ярко выраженные затруднения	0–3	0–2
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4–8	3–6
Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9–13	7–10
Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены	14–15	11–12

Критерии отслеживания динамики образовательных результатов обучающихся

Качество подготовки обучающихся			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Результативность (объективность результатов, корреляция с текущей успеваемостью, промежуточные и аттестационной)			
ВПр			
4 классы			
Русский язык	<p>ОО: Успеваемость (%) Качество(%) Ср. балл: Район: Успеваемость (%) Качество(%) ЛО: Успеваемость (%) Качество(%)</p>		
Математика	<p>ОО: Успеваемость (%) Качество(%) Ср. балл: Район: Успеваемость (%) Качество(%) ЛО: Успеваемость (%) Качество(%)</p>		
Окружающий мир	<p>ОО: Успеваемость (%) Качество(%) Ср. балл: Район: Успеваемость (%) Качество(%) ЛО: Успеваемость (%) Качество(%)</p>		
5 классы-11 класс (по каждому классу и предмету отдельно)			
Русский язык	<p>ОО: Успеваемость (%) Качество(%) Ср. балл: Район: Успеваемость (%) Качество(%) ЛО: Успеваемость (%) Качество(%)</p>		
Математика			

История			
Биология			
Результаты ОГЭ:			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	<p>100%- справились Ср. б: (ЛО: /МО): Успеваемость (%): Качество(%): Доля отметок выше годовой (%). Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%):</p>		
Математика			
Пересдача (чел./%)			
Результаты экзаменов по выбору	<p>Предмет: Успеваемость(%): Качество(%): не преодолели порог: средняя оценка: ср. тестовый балл: район ЛО: Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой(%): Доля отметок соответствующих годовой(%):</p>		
Получение аттестатов: (% от общего числа сдававших ОГЭ), кол-во с отличием, кол-во не допущенных	9 класс-		
Выбор предметов ОГЭ (кол-во/% от общего числа сдающих			

ОГЭ)	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Результаты ЕГЭ:			
Математика (база)			
Математика (профиль)			
Русский язык			
Профильные предметы (профили)			
Выбор учебных предметов ЕГЭ (кол-во/%)			
Получение аттестатов, медали			
Наличие обучающихся – участников ГИА в «группах риска»*			
Средние показатели по ОО:	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	1-4 классы: 5-9 классы: 10-11 классы: Общий результат:		
Качество	1-4 классы: 5-9 классы: 10-11 классы: Общий результат:		
Оставлены на повторное обучение	1-4 классы: 5-9 классы: 10-11 классы: Общий результат:		
Окончили на «4» и «5»	1-4 классы: 5-9 классы: 10-11 классы: Общий результат:		
Окончили на «5»	1-4 классы: 5-9 классы: 10-11 классы: Общий результат:		
Результаты мониторингов: региональный, муниципальный уровень			

Региональный уровень	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Муниципальный уровень			
Анализ адекватности выводов и определения задач на перспективу при управлении качеством образования в образовательной организации (по итогам анализа отчетов о самообследовании, других аналитических материалов)			
Выводы по итогам анализа качества образования	Результаты, требующие корректировки в следующем учебном году:	Результаты, требующие корректировки в следующем учебном году:	Результаты, требующие корректировки в следующем учебном году:

Примечание: *раздел заполняется проверяющими