

Материалы подготовлены учителем биологии МКОУ «Кировская СОШ № 1» Бельниковой О.Е

### Практическая работа №3.

#### Технологическая карта урока

Предмет: биология

Класс:5(ФГОС)

Тип урока : урок открытия новых знаний.

<b>Тема урока</b>	Строение клетки.
<b>Цель урока</b>	Сформировать знания о строение клетки и роли органоидов клетки.
<b>Задачи урока</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать строение клетки;</li><li>- рассмотреть клеточные органоиды и их роль в клетке;</li><li>- уметь отличать клетки растений и животных.</li></ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>регулятивные:</i> - самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;</li><li>- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;</li><li>- <i>коммуникативные:</i> - обсуждать в рабочей группе информацию;</li><li>- слушать товарища и обосновывать свое мнение;</li><li>- выражать свои мысли и идеи.</li><li>- <i>познавательные:</i> - работать с учебником;</li><li>- находить отличия;</li><li>- составлять схемы-опоры;</li><li>- работать с информационными текстами;</li><li>- объяснять значения новых слов;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- сравнивать и выделять признаки;</li><li>- уметь использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации.</li></ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;</li><li>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</li><li>- оценивать собственный вклад в работу группы.</li></ul>
<b>Формирование УУД:</b>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжить формирование умения работать с учебником.</li><li>2. Продолжить формирование умения находить отличия, составлять схемы-опоры, работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки.</li><li>3. Продолжить формирование навыков использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации.</li></ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).</li><li>2. Продолжить формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.</li><li>3. Продолжить формирование умения выражать свои мысли и идеи.</li></ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжить формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии.</li><li>2. Продолжить формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.</li><li>3. Продолжить формирование умения определять критерии изучения строения клетки.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Продолжить формирование навыков в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li><li>5. Продолжить формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li><li>6. Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки.</li></ol> <p><b><i>Личностные УУД</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий (ДЗ) к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.</li><li>2. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию</li><li>3. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом</li><li>4. Оценивать собственный вклад в работу группы.</li></ol>
<b>Основные понятия</b>	Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро, хромосомы, пластиды, хлоропласты, вакуоли.
<b>Ресурсы</b>	Учебник Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г, рабочая тетрадь, интерактивная доска.
<b>Формы урока</b>	Индивидуальная, фронтальная, групповая работа.
<b>Методы</b>	Частично-поисковый, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный.

*Ход урока*

Этап урока	Методы обучения	Учебно- познавательные задачи		Формируемые УУД	Методы оценки и самооценки
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
<b>1. Мотивация к учебной деятельности.</b>		<p>Организует учащихся на работу, включает в учебный ритм, создаёт положительный, эмоциональный настрой у учащихся. Читает стихотворение.</p> <p>А сейчас проверь, дружок Ты готов начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке? Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят, Все ль внимательно глядят Каждый хочет получать Только лишь отметку «пять».</p> <p>Спрашивает учащихся об их настрое на работу на уроке.</p>	<p>Настраиваются на учебную деятельность.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> - самоопределение, смыслообразование</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>Создание необходимого психологического настроения обучающихся на анализ собственных результатов</p>
<b>2. Этап. Актуализация знаний (повторение)</b>	Проблемный	<p>Зачитывает отрывок из стихотворения.</p> <p>Загляните на часок В нашу клетку – теремок,</p>	<p>Слушают стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> - учатся строить высказывания;</p>	<p>Анализ ответов учащихся</p>

		<p>В цитоплазме там и тут Органоиды живут. Там такое происходит - Цитоплазма кругом ходит, Помогает то движенье В клетке чудным превращениям. Их не видел Левенгук, Удивился б Роберт Гук. Фронтальная беседа по вопросам: -О чём говорится в стихотворении? -Почему в стихотворении упоминаются учёные Левенгук и Роберт Гук? -Как устроен микроскоп? -Каков порядок работы с микроскопом? -Как определить его увеличение? -Какие объекты можно увидеть с помощью микроскопа?</p>	<p>Вспоминают, изученный ранее материал (понятия).</p>	<p>- учатся анализировать, сравнивать, обобщать. <b>Коммуникативн ые УУД:</b> - учатся культуре общения. <b>Личностные УУД:</b> смыслообразован ие и личностное самоопределение .</p>	
<p><b>3.Этап. Целеполагани</b></p>		<p>Учитель организует работу по формулировке цели</p>	<p>Отвечают на вопросы,</p>	<p><b>Предметные :</b> - учатся понимать</p>	<p>Анализ ответов</p>

<p>e</p>		<p>учебной деятельности, по овладению обобщёнными способами приобретения новых знаний.          Подводящий диалог          Из чего состоят все живые организмы?          Так какова же тема сегодняшнего урока?          Организует подводящий диалог :          - Каков главный вопрос нашего урока?          - Какова цель?          Выслушивает предположения детей.</p>	<p>высказывают свои предположения.          Формулируют конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (т.е формулируют, какие знания им нужны, и чему им надо научиться).          Предлагают и согласовывают с учителем тему (главный вопрос) урока. Осознают цель предстоящей деятельности.</p>	<p>особенности строения клетки.  <b>Познавательные УУД:</b> - учатся строить высказывания; - учатся анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное.  <b>Коммуникативные УУД:</b> - учатся слушать и понимать речь другого человека.          - учатся ставить вопросы, выражать свои мысли.  <b>Регулятивные УУД:</b> - учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель</p>	<p>учащихся</p>
----------	--	---	--	---	-----------------

				учебной деятельности (формулировка проблемы урока) <b>Личностные УУД:</b> - смыслообразование и личностное самоопределение.	
<b>4. Этап. «Открытие» нового знания</b>	Проблемный, беседа	Учитель формирует основы теоретического мышления, развивает умение находить общее, закономерности, отличное; развивает способности к обобщению; Организует работу в паре. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности. Оказывает консультативную помощь. 1. Изучаем строение клетки по таблице и учебнику. Рассматриваем, чем отличается растительная клетка от животной.	Работают в паре. Применяют выбранный способ действия для решения задачи, вызвавшей затруднение. Фиксируют в тетрадях своё «открытие». Сообщают о результатах выполненной работы. Отвечают на вопросы. Осуществляют самоконтроль. Корректируют свои записи.	<b>Предметные:</b> - учатся перечислять органоиды клетки и их функции; - учатся понимать смысл биологических терминов. <b>Познавательные УУД:</b> - учатся ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию (смысловое	<b>Лесенка.</b> Ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо

		<p>2.Давайте вспомним и проверим наши знания</p> <p>А) Один ученик работает у доски с кроссвордом. Из выделенных букв необходимо составить ключевое слово</p> <p>Б) Остальные работают по индивидуальным карточкам. Учащиеся в группах проверяют ответы, анализируют их.</p> <p>Организует и проводит физкультминутку.</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>	<p>чение). - учатся строить высказывания; - учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - учатся слушать и понимать речь другого человека. - учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре. - формирование умения выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> - учатся</p>	<p>усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.</p>
--	--	--	------------------------------	---	---



				<p>осуществлять самоконтроль и коррекцию;  <b>Личностные УУД:</b> - формирование жизненного самоопределения</p>	
<p><b>5-6.Этап.</b>  <b>Учебные действия по реализации плана.</b>  <b>Выражение решения.</b>  <b>Применение нового знания.</b></p>	<p>Частично-поисковый</p>	<p>Учитель организует работу по усвоению учащимися нового способа действия. Усвоение понятия клетка у учащихся начинается с выделением существенных признаков этого понятия. Это достигается введением определений, которые отвечают на вопрос что такое? И указывают на существенные признаки предмета (явления).          Формирование понятий общих и отличительных признаков идёт при выполнении лабораторной работы с учебником и в</p>	<p>Осмысливают содержание лабораторной работы.          Отвечают на вопросы (осмысливают и проговаривают основные этапы своей деятельности).           Выполняют лабораторную работу по плану. Отвечают на вопросы. Делают соответствующие записи в тетради.</p>	<p><b>Предметные:</b>          учатся перечислять органоиды клетки, их функции, - учатся понимать смысл биологических терминов.  <b>Познавательные УУД:-</b> учатся готовить микропрепарат, - работать с микроскопом, - учатся ориентироваться в учебнике,</p>	<p>Листы самоконтроля. Взаимопроверка.</p>

		<p>рабочей тетради делаются соответствующие знания. Учитель предлагает выполнить лабораторную работу.</p> <p>Организует работу с текстом учебника стр.35, рис. 18.</p> <p><b>«Изготовление препарата клеток кожицы чешуи лукавицы лука»</b></p> <p>1 – Подготовьте предметное стекло, тщательно протерев его марлей.</p> <p>2 – Пипеткой нанесите 1–2 капли воды на предметное стекло.</p> <p>3 – При помощи препаровальной иглы осторожно снимите маленький кусочек прозрачной кожицы с внутренней поверхности чешуи лука. Положите кусочек кожицы в каплю воды и расправьте его.</p> <p>4 – Покройте кожицу покровным стеклом.</p>		<p>рабочей тетради, находить и использовать нужную информацию. Учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - учатся слушать и понимать речь другого человека. - учатся ставить вопросы, выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> - учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>5 – Рассмотрите приготовленный микропрепарат под микроскопом. Отметьте, какие части клетки вы видите.</p> <p>6 – Сравните с рисунком «Строение клетки кожицы чешуи лука» в тексте учебника.</p> <p>7 – Зарисуйте в тетради 2–3 клетки кожицы лука. Обозначьте оболочку, поры, цитоплазму, ядро, вакуоль с клеточным соком.</p> <p>б) Работа с компьютером. Выполняем задание по контролю после изучения темы «Строения клетки», проверяем свои умения. Наблюдает за работой учащихся. При необходимости оказывает помощь.</p>		<p>проблему, определять цель учебной деятельности; - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию;</p> <p><b>Личностные УУД:</b> - осознают единство и целостность мира. - формирование личностного и жизненного самоопределения</p>	
<b>7.Этап. Рефлексия</b>		<p><i>Проверяет уровень понимания учебного материала, психологического состояния учащихся после</i></p>	<p>Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов</p>	<p><b>Предметные :</b> - учатся перечислять органоиды</p>	<p>«сигнальные карточки» (самооценка ведется с</p>

		<p><i>урока по вопросам:</i>  <u>До урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Не знал...</b></li> <li>• <b>Не понимал...</b></li> <li>• <b>Не мог представить...</b></li> <li>• <b>Не мог выразить...</b></li> <li>• <b>Не мог выполнить...</b></li> </ul> <p>Сейчас:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выяснил...</b></li> <li>• <b>Выучил...</b></li> <li>• <b>Познакомился...</b></li> <li>• <b>Запомнил...</b></li> </ul> <p><b>Организует беседу по вопросам:</b></p> <p>-Все ли вам было понятно в течение урока?          -Какая часть урока показалась самой интересной?          -Какая часть урока вызвала затруднение?          -Какое у вас настроение после урока?</p> <p>Организует подведение <i>итогов с помощью стихотворения:</i></p> <p>Клетка - жизни всей основа!</p>	<p>деятельности.          Определяют степень своего продвижения к цели, высказывают оценочные суждения.          Формулируют и записывают то, что узнали на уроке.</p>	<p>клетки, указывая их функции, - учатся понимать смысл биологических терминов.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - учатся ориентироваться в рабочей тетради, находить и использовать нужную информацию. - учатся строить высказывания; - учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - учатся</p>	<p>помощью сигнальных разноцветных карточек);</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>Повторять мы будем снова!          Только есть одна беда:          Не удастся никогда          Нам увидеть клетку глазом.          А хотелось бы всё сразу          Рассмотреть и разобрать,          Клетку перерисовать!          Ведь из клетки состоят:          Морж, медведь, петух и кит.          Дуб, сосна, собака, кошка,          Да и гриб на тонкой ножке!          Многоклеточные мы:          И поэтому должны          Клетки мышц мы упражнять,          Клетки мозга развивать.          Обеспечат эти клетки          Нам хорошие отметки!</p>		<p>слушать и          понимать речь          другого человека.          - учатся          выразить свои          мысли.  <b>Регулятивные</b>  <b>УУД:</b> - учатся          осуществлять          самоконтроль и          коррекцию;  <b>Личностные</b>  <b>УУД:</b> -          формирование          личностного          самоопределения          .</p>	
<p><b>8.Этап.</b>  <b>Домашнее</b>  <b>задание</b></p>		<p>Озвучивает и комментирует          домашнее задание:          §7, вопросы на странице 38.  <i>Творческий уровень:</i>          вылепить на картоне из          пластилина клетку с ее          органоидами,          сочинить сказку о клетке.</p>	<p>Записывают          домашнее задание,          задают вопросы,          осмысливают          задания</p>	<p><b>Личностные</b>  <b>УУД:</b> -          формирование          личностного          самоопределения          . <b>Регулятивные</b>  <b>УУД:</b> - ставят          самостоятельно          учебную задачу          на основе</p>	

				соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. - мобилизуют свои силы к волевому усилию, т.е. к выбору преодоления препятствий.	
--	--	--	--	---	--